
This is the **published version** of the bachelor thesis:

Peregrina Fernández, Alba; Rodríguez Parrón, Montserrat, dir. El vianant de casa a l'escola. 2015. 105 pag. (896 Grau en Educació Primària)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/137971>

under the terms of the  license



Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de Pedagogia Aplicada

Universitat Autònoma de Barcelona

El vianant de casa a l'escola

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

(Benjamin Franklin)

Alba Peregrina Fernández

Treball de final de grau dirigit per la Montserrat Rodríguez

Grau en Educació Primària – Menció en Llengua Anglesa

Facultat de Ciències de l'Educació

Universitat Autònoma de Barcelona

Bellaterra, 2014 – 2015

ÍNDIX

Resum	3
<i>Resum en català</i>	<i>3</i>
<i>Resum en castellà</i>	<i>3</i>
<i>Resum en anglès</i>	<i>4</i>
Introducció i definició del projecte	4
<i>Presentació del document.....</i>	<i>4</i>
<i>Objectius d'aquest</i>	<i>5</i>
<i>Justificació de la tria, interès personal o acadèmic pel tema</i>	<i>5</i>
<i>Estructura i continguts del treball.....</i>	<i>5</i>
Context del centre/institució i Anàlisi/detecció de necessitats	6
Estat de la qüestió i rellevància del tema	7
Proposta de la intervenció.....	9
Sessió 1.....	11
Sessió 2.....	12
Avaluació	26
Consideracions finals	31
Referències Bibliogràfiques	32
Annexos.....	33
<i>Annex 1: Qüestionaris - Avaluació d'entrada, atacar les idees</i>	<i>33</i>
<i>Annex 2: Presentació teòrica</i>	<i>83</i>
<i>Annex 3: Activitat col·lectiva "La Lorena per creuar..."</i>	<i>87</i>
<i>Annex 4: Mapa "El trajecte més segur"</i>	<i>90</i>
<i>Annex 5: Tríptic informatiu famílies "El vianant de casa a l'escola"</i>	<i>91</i>
<i>Annex 6: Vídeo introductori entorn als accidents de tràfic.....</i>	<i>93</i>
<i>Annex 7: Guia per orientar el debat col·lectiu sobre emocions.....</i>	<i>94</i>
<i>Annex 8: Guia per preparar una exposició oral</i>	<i>95</i>
<i>Annex 9: Rúbrica exposicions orals - Avaluació de sortida</i>	<i>96</i>

El vianant de casa a l'escola

Resum

Resum en català

El propòsit de millorar un trajecte, per tal de què aquest esdevingui segur i eficaç per al vianant, ha de ser un dels eixos centrals que constitueixi la formació rebuda per qualsevol alumne durant la seva escolaritat

h
em dispo a donar eines i recursos a la mainada per fomentar una actitud oberta cap al canvi dels seus hàbits i aconseguir un gran nivell de seguretat front els camins

més no,
els prejudicis que la societat té i que moltes vegades obstaculitzen les decisions dels

Paraules clau: trajecte,

Resum en castellà

El propósito de mejorar un trayecto, con el fin de que este resulte seguro y eficaz para el peatón, debe ser uno de los ejes centrales que constituya la formación recibida por cualquier alumno durante su escolaridad, para disminuir el riesgo de accidentes.

Partiendo de esta premisa, y con la aplicación de la intervención didáctica diseñada me dispongo a dar herramientas y recursos a los alumnos para fomentar una actitud abierta hacia el cambio de sus hábitos y conseguir un gran nivel de seguridad frente a los caminos y las rutinas diarias a los que se enfrentan los peatones. Concienciar a las familias, si más no, propicia este cambio de actitud en la formación de los alumnos y ayuda a eliminar los prejuicios que la sociedad tiene y que muchas veces obstaculizan las decisiones de los padres en relación a la autonomía de un peatón (hijo/a) en edad escolar.

Palabras clave: trayecto, peatón, riesgo de accidentes, seguridad, cambio de actitud.

El vianant de casa a l'escola

Resum en anglès

The purpose of improving a journey, so that this is safe and effective for pedestrians, should be one of the central themes that constitute the formation received by any student during their schooling, in order to reduce the risk of accidents.

On this basis, and with the implementation of the teaching sequence designed, I aim to provide tools and resources to the students in order to foment an open attitude towards the change of their habits so that they become able to achieve a high level of security front the daily routines that pedestrians face. Raise awareness among families, favors this change of attitude in the formation of the students and helps to eliminate prejudices that society has and often hinders the decisions of parents in relation to the autonomy of a pedestrian in age school.

Key words: journey, pedestrian, risk of accidents, security, change of attitude.

Introducció i definició del projecte

Presentació del document

O

de vista del vianant. En la nostra societat una de les principals causes de defunció entre la població més jove es deu primordialment als accidents de tràfic.

Com a futura docent, i sempre tenint present el gran impacte que exercim en dero de vital importància mostrar una actitud de -nos un model a -hi aproximar fins a aquests valors amb la intenció de què en prenguin consciència.

La meva principal idea gira entorn al fet de voler **atacar les idees** amb les quals A partir de la pròpia experiència i de cadascuna de les vivències de què disposin els nanos, podré **tocar les**

El vianant de casa a l'escola

seves emocions

a les exigències del seu entorn més immediat.

Amb la implementació de l')
produeix cap mena de canvi en relació a les seves idees inicials.

Justificació de la tria, interès personal o acadèmic pel tema

O que sustenta aquest projecte gira entorn al fet de voler propiciar un canvi en allò que respecta a la seguretat del vianant, més concretament a la dels infants en edat escolar.

Si bé, allò que em dispo a aconseguir és inculcar uns hàbits vials responsables i segurs per tal de què el trajecte *de casa a l'escola* esdevingui òptim, la implementació de la unitat didàctica dissenyada servirà a la mainada indirectament per a extrapolar en un futur allò après i que es converteixin en conductors responsables i respectuosos amb el seu entorn.

Justificació de la tria, interès personal o acadèmic pel tema

Esta temàtica ha estat primordialment, el fet de voler conscienciar a alumnes i famílies en allò que ateny a la seguretat vial per tal de reduir el numero tant elevat usa del desconeixement/omissió El seu abordament pot ser clau en la re

Estructura i continguts del treball

Aquest

1. Avaluar
2. Avaluació de sortida
3. Atacar idees
4. Tocar les emocions

El vianant de casa a l'escola

Els continguts de què disposa el treball es troben definits i estructurats a partir del model d'opció *professionalitzada* atorgada per la universitat Autònoma de Barcelona.

Context del centre/institució i Anàlisi/detecció de necessitats

O-scola Saltells és un centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública que acull infants de 3 a 12 anys. És una escola de doble línia, és a dir, que té dos grups per cada nivell des de P3 fins a 6è.

O... # ... † ... " ...
... 'k ...
... o ...
... -hi, posant al seu
abast els mitjans necessaris: espais, recursos humans, materials, etc., que els hi ajudi
... -afectiu. Tot
... renentatges.

Basant- ...
... unt
de projectes i recursos interessants per a un millor desenvolupament de la seva
) ... s
següents: **el Projecte de Socialització, el Projecte de Gestió de les Emocions, el Pla de Convivència** i el fet de què apostin per les **noves tecnologies**.

O ... **Projecte Educatiu de Cerdanyola**, municipi que té un
...
concretat al llarg del temps en accions molt diverses.

El vianant de casa a l'escola

Estat de la qüestió i rellevància del tema

Els accidents de trànsit és la principal causa de mort i lesions greus entre els infants de 0 a 14 anys. Segons xifres de la Comissió Europea (2014), cada any moren més de 1000 nens i nenes menors de quinze anys en les carreteres europees i 100.000 nens i nenes. El 35% es corresponen als accidents de trànsit on els nens i/o nenes viatjaven com a ocupants del vehicle, el **35% com a vianants** i el 15% com a conductors, normalment de bicicleta.

En el nostre país, aquestes mateixes xifres sobre morts representen un 58% per a ocupants, un **31% per a vianants** i un 11% per a conductors.

† Els accidents de trànsit que ocorren a l'entorn dels centres escolars són anteriors o posteriors a la **sortida dels nens i nenes del centre escolar**.

h Els factors de risc que incrementen la susceptibilitat dels nens i nenes a patir accidents de trànsit són: la manca de consciència dels riscos a la mainada, quan aquesta entra en contacte amb ell es veu immersa en més riscos dels necessaris. Aquest conjunt de factors de risc que incrementen la susceptibilitat dels nens i nenes a patir accidents de trànsit són:

Altres factors pels quals els nens/es solen tenir accidents com a vianants són: *imprudència, desconeixement de les normes i els dèficits perceptuals i cognitius a causa de la seva immaduresa física i psicològica.*

- A causa de la seva baixa alçada tenen un **camp visual limitat**. De fet, els nens i nenes menors de 10 anys no poden veure els cotxes que transiten entre cotxes estacionats. També tenen més problemes de **visió perifèrica**, la qual cosa els obliga a girar més el cap per veure correctament i per evitar accidents de trànsit.
- Els nens també presenten un **sistema auditiu immadur**. De fet, els menors de 7 anys no poden sentir els cotxes que transiten lateralment guiant-se únicament pel so, necessiten confirmar-ho visualment. És important saber que el/la nen/a en observar un cotxe imagina que

El vianant de casa a l'escola

- **El control de la seva atenció és baix**, especialment en els menors de deu anys, aquest fet, unit al seu fort món subjectiu fa que siguin especialment proclius a posar-se en situacions de perill.
- Altres problemes vénen directament relacionats amb el **desconeixement de les normes**: per exemple, senyals de trànsit, prioritats, llocs de risc, etc., i la manca d'informació sobre les ciutats que no estan pensades ni dissenyades per a ells.

Actualment, disposem de mesures encaminades a calmar el tràfic a les ciutats, com per exemple les *zones 30*, *carrers per als vianants*, *carrers residencials*, *creus de vianants amb semàfors*, *reductors de velocitat i controls d'accés*. Aquests són instruments que s'apliquen a les ciutats i que, en general, no són específics dels vianants en general, i dels nens en particular.

) Les mesures que s'apliquen a les ciutats i que, en general, no són específics dels vianants en general, i dels nens en particular, ofereixen una alternativa als trajectes convencionals, evitant atropellaments **de casa a l'escola**.

Les mesures que s'apliquen a les ciutats i que, en general, no són específics dels vianants en general, i dels nens en particular, són: ampliació dels carrers, prohibicions d'aparcar, col·locació de tanques protectores.

A banda de les mesures actuals, les quals hem mencionat anteriorment, **l'Estratègia de Seguretat Vial a Espanya 2011-2020**

basats en experiències desenvolupades en altres països amb resultats positius per millorar la seguretat dels nens com a vianants i conductors (bicicletes, patinets, etc.).

Una de les mesures que contempla aquesta iniciativa, seria la de **proporcionar entorns i trajectes escolars segurs**

posterior a la sortida dels nens del centre escolar presenten més accidents. La seguretat en els trajectes escolars ha de ser abordada des de diverses perspectives;

El vianant de casa a l'escola

els trajectes al col·legi com a vianants, en vehicle privat i amb autobús escolar. També hem de fomentar la **mobilitat sostenible**; a peu, amb bicicleta, vehicles compartits, etc., minimitzant la utilització de transport privat.

..... **60% dels desplaçaments** realitzats durant la setmana **de casa a l'escola** per nens menors de 14 anys es fan **a peu**, resulta de vital importància impulsar la seguretat vial en el **currículum escolar**. Si allò que pretenem és que els conductors del demà desenvolupin comportaments segurs hem de conscienciar i formar-..... de la seva interacció amb la seguretat vial com a usuaris que són de la via, essent

Proposta de la intervenció

Títol de la SD: *“El vianant de casa a l'escola”*

Nom: Alba Peregrina Fernández

Escola: Saltells (Cerdanyola del Vallès)

Nivell(s): 5è B

Disciplina(es): Educació viària

La Perspectiva Global

Resum del tema o idees principals de la SD:

La Seqüència Didàctica *“El vianant de casa a l'escola”*, és una unitat que comprèn dues..... y **avaluació d'entrada**, la qual es porta a terme durant la primera sessió i que pretén indagar sobre tots aquells..... O-†

Un segon eix que gira entorn a **atacar les idees** preexistents i a propiciar la receptibilitat

sessió 1. La segona i última sessió de la unitat dissenyada, pretén si més no, **tocar les emocions** de la mainada, tot fent al·lusions a temes i a experiències que girin entorn a..... una **avaluació de sortida** que ens permeti

El vianant de casa a l'escola

valorar/

previstos per cadascuna de les sessions.

Els continguts principals que aprendran els alumnes:

- Expressió raonada de sensacions personals i respecte davant les opinions dels altres.
- Aproximació al coneixement de les conductes responsables que afavoreixen el respecte per la vida pròpia i la dels demés.

Les competències principals que aprendran els alumnes:

1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
5. #
6. #

El vianant de casa a l'escola

Resum de la seqüència didàctica

Sessió 1:

Enfocament: Aquesta primera sessió de la seqüència didàctica - *El vianant de casa a l'escola* - pretén si més no, fer una primera descoberta sobre quins són aquells *coneixements previs* que els alumnes porten a l'aula.

(Avaluació d'entrada). Aquesta *avaluació d'entrada* permetrà **atacar les idees** que la majoria dels alumnes porten a l'aula -nos primordialment en el **vianant**.

Objectiu principal(s):

- 7 *El vianant de casa a l'escola* e atenyen al vianant.
- k *El vianant de casa a l'escola*
-) *El vianant de casa a l'escola*

Activitats principals:

- 1) **Avaluació d'entrada** *El vianant de casa a l'escola* relació a l'educació viària.
- 2) **Presentació en suport digital** on es recullen tots aquells aspectes *teòrics* que es treballaran durant el període de temps en què tingui lloc el desenvolupament de la unitat.
- 3) **Realització d'un exercici conjunt** en relació al fet de creuar de manera segura pel carrer.
- 4) **Desenvolupament d'una activitat pràctica en grups** on la mainada haurà de recórrer als coneixements apresos durant el transcurs de la sessió.

El vianant de casa a l'escola

Sessió 2:

Enfocament: La segona i última sessió de la seqüència didàctica, té com a objectiu

i coneixements respecte al tema amb la família, fet que propiciarà certs moments de

La sessió constarà de dues parts; un vídeo introductori que donarà peu a una xerrada

anant **(Tocar les emocions)**

a aprenentatge assolit **(Avaluació de sortida)**.

Objectiu principal(s):

- Sensibilitzar als alumnes sobre algunes de les conseqüències físiques/psíquiques
- Transmetre les seves idees i/o opinions res parlant.

Activitats principals:

- 1) **Visualització d'un breu vídeo introductori** entorn als accidents de tràfic i les seves conseqüències emocionals i/o físiques.
- 2) **Xerrada col·lectiva** al voltant de les principals idees que transmet el vídeo i amb les famílies **(Tocar les emocions)**.
- 3) **Preparació de les exposicions** segons les agrupacions preestablertes durant la passada sessió.

El vianant de casa a l'escola

- 4) **Exposicions orals** (4-5 minuts) en relació als aprenentatges assolits i/o experiències viscudes (**Avaluació de sortida**).

Sessió: 1	
Descripció general	<p>Aquesta primera sessió de la seqüència didàctica pretén descobrir quins són aquells coneixements previs de</p> <p>(Avaluació d'entrada, Ataquem idees) al</p> <p>(mitjançant un suport digital que recull la totalitat de tots aquells conceptes que es treballaran al llarg de la unitat) i es comencin a famí</p> <p>perspectiva àmplia i oberta. A més, es portarà a terme la realització de diverses activitats directament relacionades amb la teoria prèviament exposada.</p>
Competències a tractar	<ul style="list-style-type: none">– Tractament de la informació i competència digital.– # de tràfic i la seguretat viària: <i>Identificar i ser conscient de la fragilitat del vianant.</i>– # <i>Esdevenir responsable per tal de conèixer i aplicar les normes com a vianant.</i>

El vianant de casa a l'escola

Coneixement previ necessari per fer la sessió	j
Coneixements per introduir	<ul style="list-style-type: none">– El vianant: Definició.– Normes de circulació per a vianants: Com creuar i per on creuar.– Senyals vials: Guàrdies, marques vials (pas per a vianants), el semàfor per a vianants, senyals verticals (prohibició, obligació i indicació), senyal de carrer residencial i fi de carrer residencial.– Consells per a la seva seguretat:<ul style="list-style-type: none">• No aturar-se sense necessitat, ni jugar a les voreres.• No caminar per la vorada, ni envair la calçada.• No portar animals sense corretja.• Caminar sempre per les zones per als vianants. Quan no existeixin, fer-ho el més proper a la vora de els cases i, si pot ser,• Parar esment a les sortides i entrades de tallers i garatges.• Ajudar a qui ho necessiti.• Fer-se veure i no sorprendre als conductors.• Creuar amb pas ràpid, però sense córrer ni detenir-se en la calçada.• Creuar en línia recta, ja que és el camí més curt.

El vianant de casa a l'escola

	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar sempre abans de creuar. • No travessar les places, sinó envoltar-les. • Creuar pels passos per a vianants.
Observacions	-
2. Preparació	
Recursos/Materials Docent	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació teoria en suport digital • Exercici PDI <i>"La Lorena per creuar..."</i>
U	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionaris individuals • Presentació teoria en suport digital • Exercici PDI <i>"La Lorena per creuar..."</i> • Mapes <i>"El trajecte més segur"</i> • Tríptics informatius per a famílies
Preparació necessari	-
Productes Finals	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionaris complets • Mapes resolts
Avaluació	Cap
Observacions	-

3. Planificació			
Procediment	<p>Introducció (Avaluació Individual)</p>	<p>Exemple de pregunta:</p> <p>1. Quan vaig caminant i he de travessar...</p> <p>a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.</p> <p>b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.</p> <p>c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.</p> <p>d) ...la carretera i creuo.</p>	<p>Temps: 10 min.</p>
	<p>Ataquem idees (Mestra - Classe)</p>	<p>Posteriorment a haver emplenat el qüestionari de manera individual, ens endinsarem en una conversa conjunta al voltant de tots aquells/es coneixements/idees i que el qüestionari no ha pogut recollir.</p> <p>) a manera, assentarem les bases sobre les quals haurem de treballar al voltant</p>	<p>Temps: 10 min.</p>

El vianant de casa a l'escola

		<p>vianant.</p> <p>h</p> <p>com unes respostes que donin lloc al debat del col·lectiu, es formularan preguntes que estimulin el raonament crític de la mainada</p> <p>Preguntes tals com, <i>“Què en sabeu de l'Educació Viària?”</i>, <i>“Què em podeu dir sobre les senyals de tràfic?”</i>, etc.</p>	
	<p>Presentació del marc teòric mitjançant suport digital</p> <p>(Mestra Classe)</p>	<p>u</p> <p><i>“Coneixements per introduir”</i> i que servirà de preludi a totes les activitats posteriors que es realitzin.</p> <p>O</p> <p>presentació Power Point on es recullen els aspectes més rellevants o destacables del h</p> <p>més</p> <p>suports visuals (imatges, logos, títols en negreta) que acompanyaran al text i a les pertinents explicacions que la mestra consideri oportunes.</p> <p>A partir de la teoria exposada, es procedirà a la realització de totes aquelles tasques que han estat dissenyades amb el propòsit de portar a la pràctica situacions que podrien</p>	<p>Temps:</p> <p>10 15 min.</p>

El vianant de casa a l'escola

		esdevenir perfectament reals en la vida quotidiana dels alumnes.	
	Realització de l'exercici <i>“La Lorena per creuar...”</i> (Mestra Classe)	<p>Aquest petit exercici es durà a terme h) @</p> <p>podrà realitzar conjuntament amb la finalitat</p> <p>beneficiï la totalitat de la classe. La tasca consisteix en la presentació de diverses imatges que es corresponen amb els passos</p> <p>O</p> <p>ponent i seqüenciar-ho de manera correcta.</p>	Temps: 5 min.
	Conclusions/ Activitat final	<p>Per concloure amb la primera sessió de la Unitat Didàctica, procedirem a dividir la classe en grups de 5 per tal de què tinguin conjuntament amb altres companys i poder així exposar les seves idees davant de la resta.</p> <p>Un cop hagin estat establerts els grups es</p> <p>instruccions.</p> <p>O</p> <p>amb vista aèria dels carrers principals que</p> <p>O #</p> <p>Vallès. Si bé la sessió ha estat enfocada a</p>	Temps: 20 25 min.

El vianant de casa a l'escola

	<p>aprendre algunes regles viàries així com a haurien de tenir en compte quan caminem sols o decidir segons el seu propi criteri i la teoria apresada amb anterioritat, quin és el camí més partida, o punts de partida (assenyalat al possible.</p> <p>Per últim, un cop els membres que integren amb la totalitat del seu grup, es procedirà a la posada en comú amb la resta de la classe Digital Interactiva, la qual permet que les explicacions i pertinents aclaracions que es comprensibles de cara als alumnes.</p> <p><i>*En finalitzar la sessió, la mestra atorgarà un tríptic informatiu a cada alumne/a sobre <u>conductes responsables per a vianants</u> per tal de què aquest s'entregui a casa i es llegeixi amb atenció en presència de tota la família.</i></p> <p><i>De les interaccions que es donin entre pares i fills i de tota la informació que aquests</i></p>	
--	--	--

El vianant de casa a l'escola

		<i>intercanviïn en referència a allò llegit, n'extraurem el necessari per dur a terme allò programat durant la segona i última sessió d'aquesta Unitat Didàctica.</i>	
--	--	---	--

Sessió: 2	
Descripció General	<p>U</p> <p>segona i última sessió de la Unitat Didàctica es pretén</p> <p>emocional, que permeti a la mainada obrir-se de cara als demás i pugui així transmetre quines són les seves inquietuds, idees i opinions respecte al tema de</p>
Competències a tractar (2-3)	<ul style="list-style-type: none"> – Competència comunicativa, lingüística i audiovisual: Capacitat per transmetre informació de manera clara i acurada. – Tractament de la informació i competència digital: En haver de seleccionar i/o donar rellevància a certa informació alhora de transmetre-la.
Coneixement previ necessari per fer la sessió	<p>Tot aquell coneixement referent a la primera sessió:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El vianant: Definició.

El vianant de casa a l'escola

	<ul style="list-style-type: none">– Normes de circulació per a vianants: Com creuar i per on creuar.– Senyals vials: Guàrdies, marques vials (pas per a vianants), el semàfor per a vianants, senyals verticals (prohibició, obligació i indicació), senyal de carrer residencial i fi de carrer residencial.– Consells per a la seva seguretat:<ul style="list-style-type: none">• No aturar-se sense necessitat, ni jugar a les voreres.• No caminar per la vorada, ni envair la calçada.• No portar animals sense corretja.• Caminar sempre per les zones per als vianants. Quan no existeixin, fer-ho el més proper a la vora de els cases i, si pot ser,• Parar esment a les sortides i entrades de tallers i garatges.• Ajudar a qui ho necessiti.• Fer-se veure i no sorprendre als conductors.• Creuar amb pas ràpid, però sense córrer ni detenir-se en la calçada.• Creuar en línia recta, ja que és el camí més curt.• Mirar sempre abans de creuar.• No travessar les places, sinó envoltar-les.• Creuar pels passos per a vianants.
--	---

El vianant de casa a l'escola

	<p>– U</p>
Coneixements per introduir	Cap
Observacions	<p>Durant el transcurs de temps en què té lloc aquesta sessió</p> <p>degut a què el propòsit primordial de la mateixa és el de compartir idees, emocions i experiències respecte al tema</p>
2. Preparació	
Recursos/Materials Docent	<ul style="list-style-type: none"> • Breu vídeo introductori entorn als accidents de tràfic. • Esquema orientatiu que defineixi les bases per guiar la xerrada col·lectiva. • Guia digital en suport PDI sobre com seleccionar informació per a una exposició oral.
U	<ul style="list-style-type: none"> • Breu vídeo introductori entorn als accidents de tràfic. • Guia digital en suport PDI sobre com seleccionar informació per a una exposició oral.
Preparació necessari	-

El vianant de casa a l'escola

Productes Finals		<ul style="list-style-type: none"> Exposicions orals
Avaluació		Cap
Observacions		<p>No es durà a terme una avaluació pròpiament dita que</p> <p>O</p> <p>avaluació de sortida</p> <p>tingut la implementació de la unitat en la mainada.</p>
3. Planificació		
Procediment	Introducció	<p>h</p> <p>#</p> <p>Temps: 10 15 min.</p>
	Ataquem les emocions (Mestra Classe)	<p>Temps: 25 min.</p>

El vianant de casa a l'escola

		<p>La implementació que comporta aquesta activitat pot esdevenir un potent instrument d'adquisició/interiorització de coneixement, doncs en la majoria de casos aprenem d'allò viscut (Aprenentatge significatiu) i no de la teoria apresada.</p>	
	<p>Preparació de les exposicions (En grup)</p>	<p>k</p> <p>Per tal de facilitar-los la preparació del discurs que efectuaran posteriorment en veu alta, se'ls</p>	<p>Temps: 20 25 min.</p>

El vianant de casa a l'escola

		hi proporcionarà una petita guia en suport PDF, que podran llegir directament de la Pissarra Digital Interactiva, on s'exemplifiquen algunes suggerències que poden seguir alhora de preparar l'exposició.	
	Conclusions/ Activitat final	Per concloure amb la sessió i amb la unitat, s'establirà un ordre per tal de què cadascun dels grups que conforma la classe tingui l'oportunitat d'exposar allò acordat durant un període de temps d'uns 4-5 minuts, per tal de què tothom disposi del temps suficient per fer la seva presentació.	Temps: 30 min.

El vianant de casa a l'escola

Avaluació

h

implementació de la Unitat Didàctica no ha estat del **procés** alumnat durant el temps en què ha tingut cabuda, sinó del **resultat de la seva implementació**. És a dir, es busca avaluar *l'efecte* que ha produït en la mainada i no *el progrés* que hagin fet, doncs aquesta és una matèria que es realitza al marge de les assignatures troncal i no considero necessari que hi hagi una avaluació estrictament quantitativa dels resultats obtinguts. Així **avaluació de sortida** de la Unitat Didàctica dissenyada.

Tot seguit, que ha produït la realització de les exposicions orals, les quals van tenir lloc durant la segona i última sessió de la seqüència didàctica. Exposicions que han servit primordialment per prendre compte de quin és el **coneixement** que ha assolit la mainada en quant a competències adquirides i continguts estrictament teòrics treballats *al llarg de la unitat*.

Grup:	Data:	Unitat Didàctica: El vianant de casa a l'escola			
Items		Indicadors			
		4	3	2	1
Planificació de les exposicions					
Preparació	En general, es nota que tenen un bon domini del tema, no dubten en parlar i les seves explicacions denoten una bona preparació.	En general, la seva exposició és fluida i les seves explicacions demostren que hi ha treball previ.	En general, es nota que no ha estat gaire preparada, doncs es nota que hi ha força improvisació.	No han preparat gens oral.	

El vianant de casa a l'escola

Seqüenciació	Bona estructura i seqüenciació	Exposició bastant ordenada.	Alguns errors i repeticions lògic de les idees que es transmeten.	O i es repeteixen les idees contínuament.
Comunicació i llenguatge				
Pronunciació	En general, pronuncien les paraules que utilitzen correctament i vocalitzen bé.	En general, pronuncien correctament però la seva vocalització no és correcta.	En general, cometen errors de pronuncia encara que la seva vocalització és correcta.	En general, cometen errors tant de pronunciació com de vocalització.
Volum	En general, el volum és adequat a la situació.	En general, aixequen la veu massa durant la exposició.	En general, parlen molt baix en exposar.	En general, exposen tant fluix que gairebé no ..
Postura	En general, la postura del grup és natural, mirant cap al públic contínuament.	En general, miren al públic però es recolzen en algun lloc de la classe.	En ocasions, parlen al públic.	En general no es dirigeixen al públic en exposar.
Aprenentatges/coneixements assolits				
Continguts	En general, exposen contingut que té a veure amb	En general, exposen el contingut i en	En general, exposen el contingut de manera	O manca completament de contingut

El vianant de casa a l'escola

	viària, sense sortir-tema.	surten del tema.	correcta encara que els hi falten algunes dades rellevants.	relacionat amb el tema.
--	----------------------------	------------------	---	-------------------------

h
omplertes i en haver-me basat en les observacions fetes durant les dues sessions en què la unitat h de manera breu el següent:

En general, l'alumnat mostra uns resultats favorables pel que fa a totes aquelles competències que es pretenien transmetre i que s'han treballat al llarg de les dues sessions, doncs s'ha observat l'assoliment d'aquestes en el moment en què han hagut de transmetre per si mateixos quins han estat els coneixements apresos i les experiències viscudes, ja que han fet un bon ús de la informació de la qual disposaven i l'han transmès de forma clara i acurada.

Conclusions/Propostes de millora

h
futures

Primerament, i pel que fa a *resultats*
coneixements vials, cal dir que des del moment en què van donar començ les sessions,
la mainada ha demostrat un alt nivell en quant a coneixements teòrics. En **l'avaluació
d'entrada**

qüestió. Les respostes eren força coherents, així com els comentaris que els propis
alumnes van formular en referència a aquestes un cop van donar per finalitzat el
qüestionari.

)
implementació de la unitat també han constatat aquest fet, recalcant un cop més que
en són activitats com “La Lorena per creuar...”, el mapa que es va dur a terme en grups,
així com arrel de les explicacions donades a classe.

@
)
carrer residencial o fi de carrer residencial, el paper que juguen els agents de circulació i

vianant per carretera. Totes elles van ser resoltes de manera satisfactòria tot recorrent
a suports visuals digitals que en facilitessin la seva comprensió així com a explicacions
de caire teòric exposades per la mestra.

Pel que fa a
a totes aquelles vivències, idees i opinions que la mainada ha volgut compartir amb tots
nosaltres i que posen de manifest un cop més la seva saviesa vers al tema.

El vianant de casa a l'escola

- ... activitat del mapa que implicava trobar quin era el trajecte més ...

mainada, han estat clau ha efectes de la conscienciació de què ara disposen. Ells mateixos afirmen conèixer situacions o experiències de persones properes a ells, que

... El que intento defensar és ... y)

- ... mesures al respecte. Ara, diuen tenir cura mentre caminen pel carrer, ja sigui sols o

aquell que fan ...

amb les famílies ha estat indispensable per aconseguir aquest fet, doncs molts alumnes reconeixien haver comès infraccions mentre caminaven en companyia dels seus pares, ignorant per exemple un semàfor que es trobés en vermell degut a què en aquell

... Altres, es dedicaven a jugar a pilota a les voreres i a aventurar-

Considero, que el disseny i la pertinent implementació de la Unitat ha estat molt satisfactori en el sentit de què crec haver incrementat notòriament la conscienciació per ... vers als hàbits i conductes responsables, així com de les possibles conseqüències en cas de no portar-les al terreny pràctic.

... suggerències sobre possibles *propostes de millora* que es podrien estudiar de cara a futures implementacions.

) ...

hagués permès fer un **trajecte** ...) *a la pràctica* tot

el q ...

hàbits prudents, senyals que trobem pel carrer, conductes responsables, etc.

) ...

Consideracions finals

Primària amb Menció en Llengua Anglesa, és moment de reflexionar sobre tot allò que penso que ha estat útil durant el grau i que he après fins arribar a convertir-me en la dissenyat i desenvolupat aquest treball si no fos per tots els coneixements adquirits.

) *competència comunicativa*

O grau així com les

Sense cap mena de dubte, puc afirmar que allò que ha estat més útil de cara al meu

Unitats Didàctiques. I més concretament, a poder implementar-les. I és que és realment amb la pràctica educativa quan ens adonem de tot allò que comporta posar-nos davant

/

hagués fet amb anterioritat.

En allò que ateny a la avaluació que faig de mi mateixa, considero que el meu progrés des de inicis del grau fins al present ha estat bastant satisfactori, fet que es veu reflectit tant en el meu expedient acadèmic com en la seguretat i confiança que tinc en mi

encara que sempre ens trobem amb aspectes que es poden arribar a millorar.

Referències Bibliogràfiques

- Marian García Ruiz. (2009). Los niños quieren recuperar la calle. Tráfico y seguridad vial, 198, 4.
- Marian García Ruiz. (2010). Imprudencias a pie de calle. Tráfico y seguridad vial, 202, 4.
- J.I. RODRÍGUEZ Y M. LÓPEZ. (2008). Andar con sentido común. Tráfico, 155, 3.
- Juan M. Menendez. (1991). Peatón: la otra víctima. Informe, 67, 8.
- Atlantis Seguros. (2015). Trayecto seguro a la escuela. 2015, de Atlantis Seguros Sitio web:
<http://www.atlantis-seguros.es/general/consejos/especiales/prevencion/trayecto-seguro-a-la-escuela.aspx>
- Circula seguro. (2015). De casa al colegio por la ruta más segura. 2015, de Circula seguro Sitio web:
<http://www.circulaseguro.com/de-casa-al-colegio-por-la-ruta-mas-segura/>
- Raquel E. Navas Hernández. (2013). Camino escolar paso a paso. 2015, de DGT Sitio web:
http://www.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino_escolar/camino_escolar_Paso_a_Paso.pdf
- Entitat Autònoma del Diari Oficial i de Publicacions. (2003). Dossier tècnic de seguretat viària. Itineraris segurs per a escolars, 12, 29. 2015, De Servei Català de Trànsit Base de datos.
- Grijalba estudio. (2015). Mi cuaderno de educación vial. Fundación Mapfre, 28. 2015, De Profesores y seguridad vial Base de datos.
- Instituto de Seguridad Vial de Fundación MAPFRE. (2013). Educación Vial en el Aula. Fundación Mapfre, Tercera edición, 41. 2015, De Fundación Mapfre Base de datos.
- Josep Montané Capdevila, Màrius Martínez Muñoz, Mercè Jariot Garcia i Montserrat Rodríguez Parrón. (1999). O
30. 2015, De Servei Català de Trànsit.

Annexos

Annex 1: Qüestionaris - Avaluació d'entrada, atacar les idees

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- ☒ b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenc als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- ☒ c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ☒ d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenç als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- ☒ c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprend als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- ☒ d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- ☒ b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- ☒ d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- ☒ c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenç als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- ☒ c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- ☒ a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenc als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- ☒ d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ☒ ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ☒ ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ☒ ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- ☒ b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- ☒ d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- ☒ b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- ☒ d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ☒ d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- ☒ d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- ☒ b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- ☒ b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- ☒ c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- ☒ c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ➔d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- ➔d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ➔d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ➔a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.


2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.


3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.


4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
-  d) ...m'espero a què es posi verd.


5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

-  a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
-  b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

-  a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- ☒ d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprend als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- ☒ c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descrigui el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ☒ d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- ☒ d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- ☒ c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprend als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- ☒ b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- ☒ b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ☒ d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprend als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- ☒ d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprend als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- ☒ a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- ☒ c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ☒ d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- ☒ d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- ☒ a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- ☒ c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprenc als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- ☒ a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- ☒ a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- ☒ d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- ☒ b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenc als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- ☒ c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- ☒ c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no
hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- ☒ b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per
ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- ☒ b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu
voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ~~...~~m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ~~...~~passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ~~...~~no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenco als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ~~...~~ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer
cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor
descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et
sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- ☒ b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- ☒ c) ...ho faig jugant.
- d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- ☒ b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- ☒ b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- ☒ a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- c) ...m'amago a sota.
- ☒ d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- ☒ a) ...em faig veure i no sorprend als conductors.
- b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

El vianant de casa a l'escola

QUESTIONARI

"El camí de casa a l'escola"

Avaluació de la predisposició al risc d'accident de trànsit dels nois i noies de tercer cicle d'Educació Primària

Llegeix cadascun dels enunciats del qüestionari i encercla l'alternativa que millor descriu el teu comportament. Has d'encerclar les lletres A, B, C o D, segons si et sents més o menys identificat/identificada amb cada afirmació.

1. Quan vaig caminant i he de travessar...

- a) ...agafo el camí més curt sense buscar el pas de vianants.
- b) ...busco el pas de vianants i creuo sense mirar.
- c) ...busco el pas de vianants i espero a què em deixin passar. En cas de què no hi hagi observo ambdós costats de la carretera i si no ve ningú la travesso.
- ☒ d) ...m'endinso cap a la carretera i creuo.

2. Quan he de travessar pel pas de vianants...

- a) ...no espero gaire, avanço i confio que els vehicles em deixaran passar.
- b) ...m'aturo, miro a esquerra i a dreta i quan els vehicles em deixen passar per ambdós carrils, creuo.
- c) ...ho faig jugant.
- ☒ d) ...ho faig corrent i sense mirar.

3. Quan vaig a peu...

- a) ...passo amb el semàfor vermell si no hi ha cotxes.
- b) ...vaig parlant amb els meus amics sense parar atenció al que passa al meu voltant.
- ☒ c) ...vaig distret jugant amb el mòbil o escoltant música.
- d) ...paro atenció a tot el que m'envolta i extremo la precaució.

4. Quan trobo un semàfor que comença a posar-se vermell...

- a) ...m'espero a la vorera a què torni a posar-se verd.
- ☒ b) ...m'afanyo a passar-lo.
- c) ...el passo sense parar atenció a si s'ha posat vermell.
- d) ...m'espero a què es posi verd.

5. Al trobar entrades i sortides de tallers o garatges...

- a) ...passo corrent per tal de què no m'agafi el vehicle.
- b) ...passo sense mirar.
- c) ...m'aturo, observo si s'aproxima algun vehicle, i si no, passo.
- ☒ d) ...passo, ja que tinc preferència com a vianant.

6. Quan trobo cotxes aparcats a la calçada...

- a) ...em poso a jugar al voltant.
- b) ...no hi faig cas i continuo caminant.
- ☒ c) ...m'amago a sota.
- d) ...camino ben a prop d'ells.

7. Quan camino...

- a) ...em faig veure i no sorprenc als conductors.
- ☒ b) ...acostumo a llançar-me a la carretera sense mirar.
- c) ...ho faig sigil·losament, de manera que ningú noti que hi sóc.
- d) ...acostumo a anar saltant i esverat.

Annex 2: Presentació teòrica



El vianant: Normes

Per on i com ha de circular un vianant?

El vianant en poblat

El vianant ha de transitar per les voreres o zones per als vianants sense envair la calçada. Si no existeixen voreres o zones per als vianants, s'ha de caminar el més proper possible als edificis, prestant la màxima atenció als vehicles que circulen i, si és possible, de cara a ells per veure com s'apropen.



El vianant en carretera

Caminar per l'esquerra, en el sentit contrari de la marxa i el més allunyat possible de la vora de la carretera, tret que hi hagués alguna raó que fes més segur caminar per la dreta. Si es va en grup s'ha de circular un darrere d'un altre, en fila índia. De nit és obligatori portar un element lluminós o reflector homologat, visible a una distància de, almenys, 150m.

El vianant: Normes

Com creuar...

Abans de creuar, s'ha de mirar primer a l'esquerra, després a la dreta i, abans de començar a creuar, mirar de nou a l'esquerra.

Per creuar cal detenir-se sobre la vorera sense baixar-se d'ella.

Cal creuar sempre pels passos de vianants.

Si no existeix pas de vianants, cal creuar sempre pel lloc més segur.

En creus amb semàfor per a vianants, cal creuar només quan la silueta del vianant estigui verd.

En places i gloriets s'ha de creuar per les cantonades dels carrers.

Creuar pel camí més segur, comprovant que es veu bé als vehicles que circulen i que aquests ens veuen a nosaltres.

Les senyals vials

• Agents de circulació



• Marques vials

Les marques sobre el paviment són marques vials, tenen per objecte regular la circulació i advertir o guiar als usuaris de la via. Poden emprar-se soles o amb altres mitjans de senyalització, amb la finalitat de reforçar o precisar les seves indicacions.



Les senyals vials

• Senyals verticals

Estan col·locades verticalment sobre la calçada.

1. **Senyals de prohibició:** Prohibeixen el pas a tots els vianants a partir del lloc en què estiguin situades.
2. **Senyals d'obligació:** Són aquelles que assenyalen una forma de circulació obligatòria.
3. **Senyals d'indicació:** Tenen per objecte facilitar a l'usuari de la via certes informacions que poden ser-li d'utilitat.



Les senyals vials

- *Semàfors*
- *Senyal de carrer residencial i fi de carrer residencial*



A continuació:

Alguns consells per a la vostra seguretat...

Resteu atents!



Annex 3: Activitat col·lectiva

Lee las siguientes frases. Después escríbelas al lado del dibujo que corresponda.

Lorena, para cruzar, utiliza los pasos de peatones.

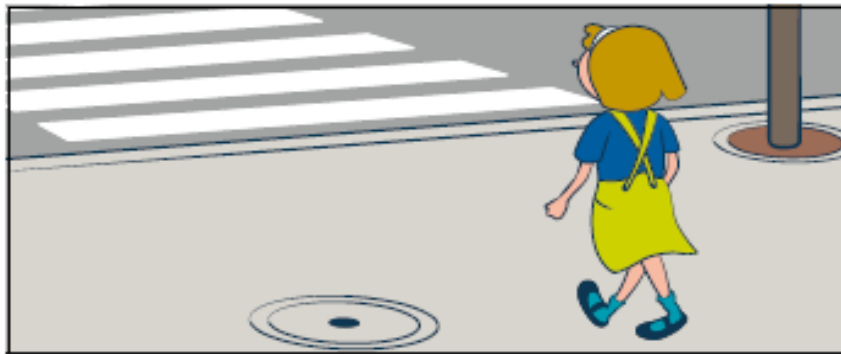
Desde la acera y sin pisar el bordillo observa si se acerca algún vehículo.

Primero, mira a la izquierda. Después, mira a la derecha.

Como vienen coches, espera a que pasen.

Una vez que han pasado todos los coches, vuelve a mirar a la izquierda y a la derecha.

Lorena cruza la calle en línea recta pero sin correr.



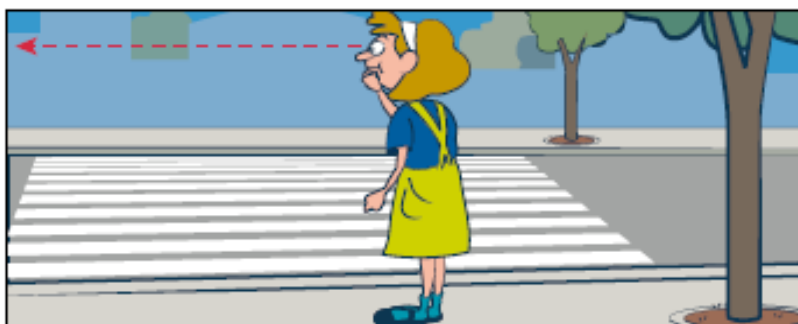
Lorena, para _____

2 cómo cruzar

FUNDACIÓN **MA**



Desde la _____



Primero mira _____



Después _____



Como _____

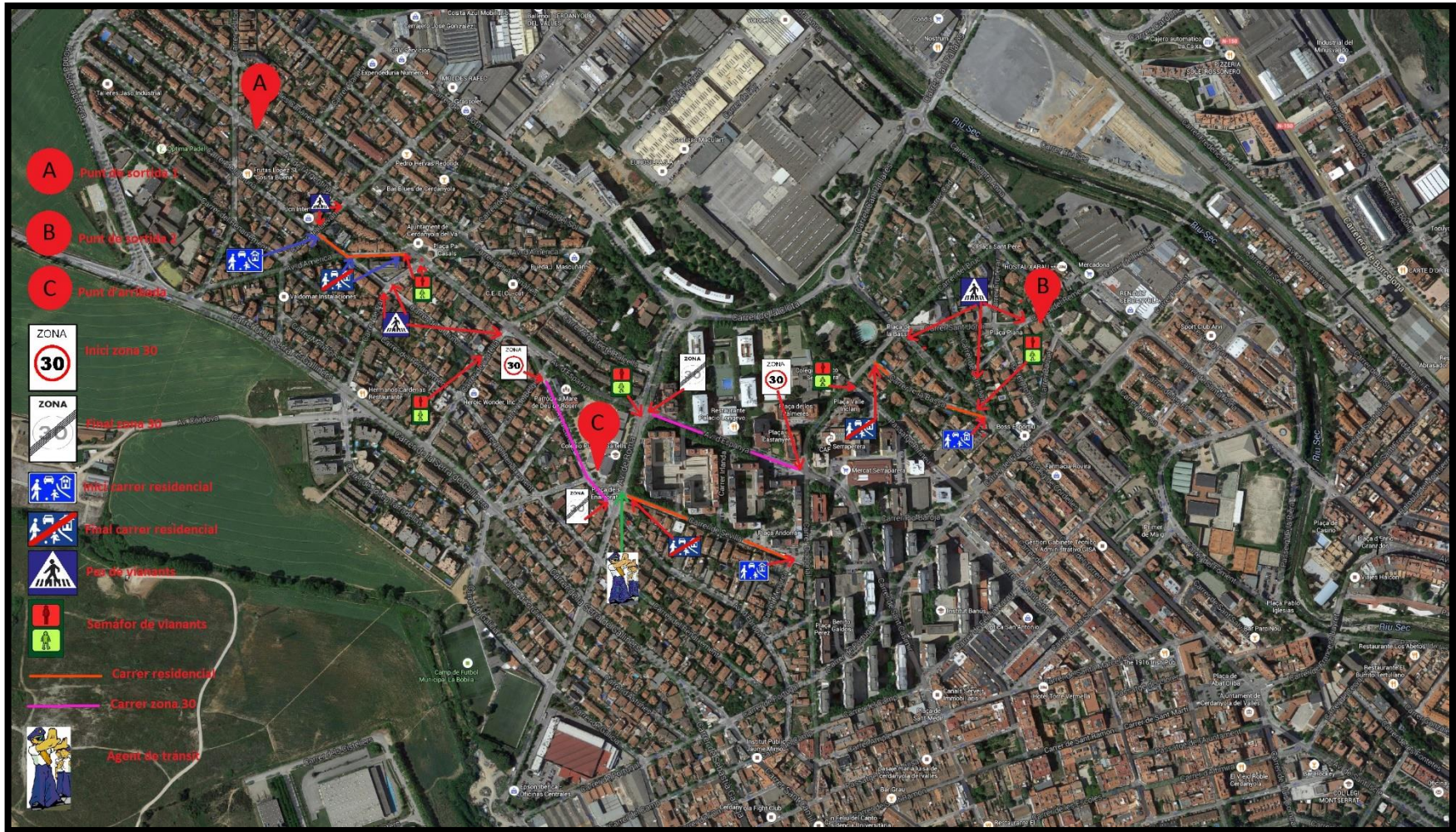


Una _____



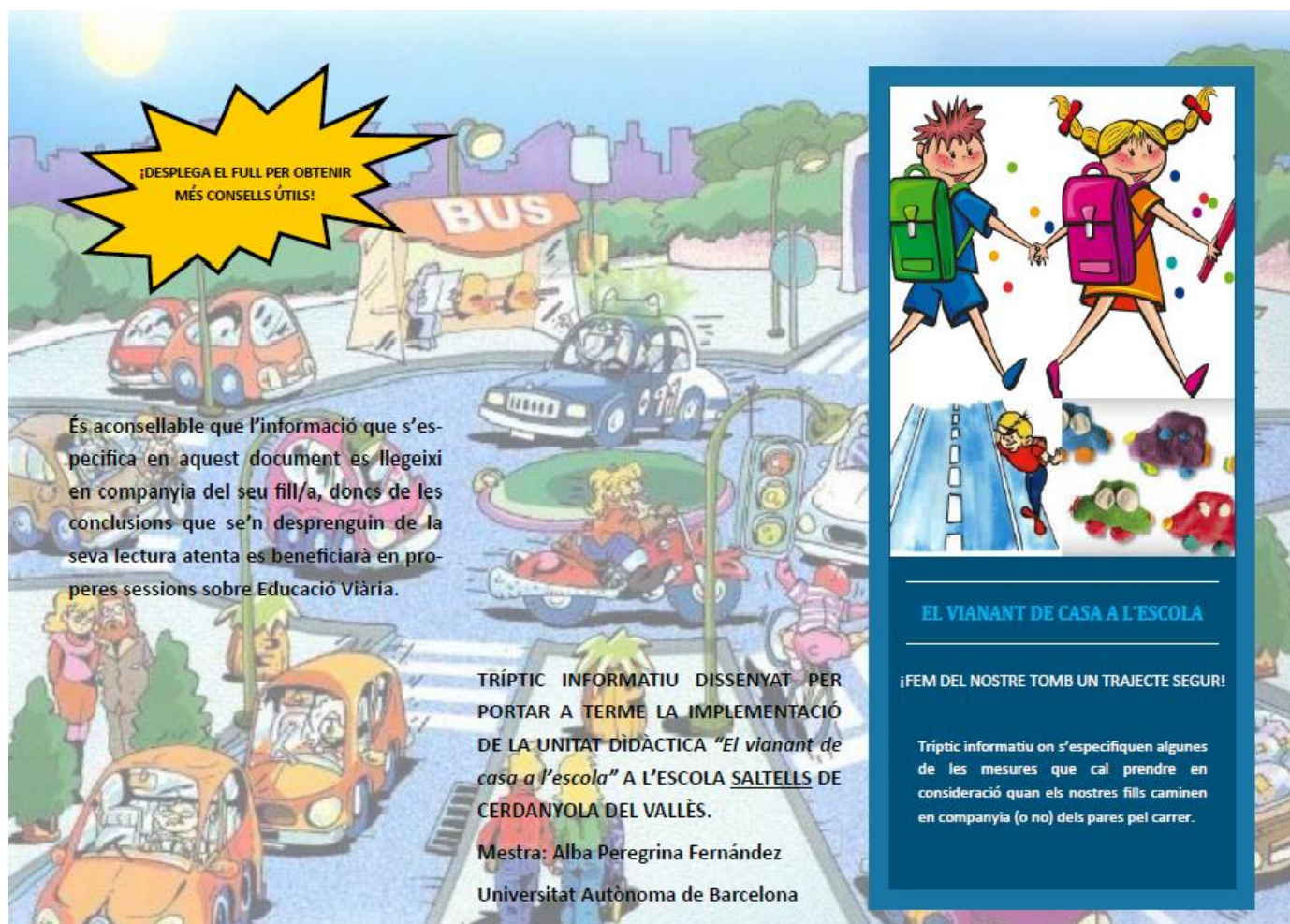
Lorena _____

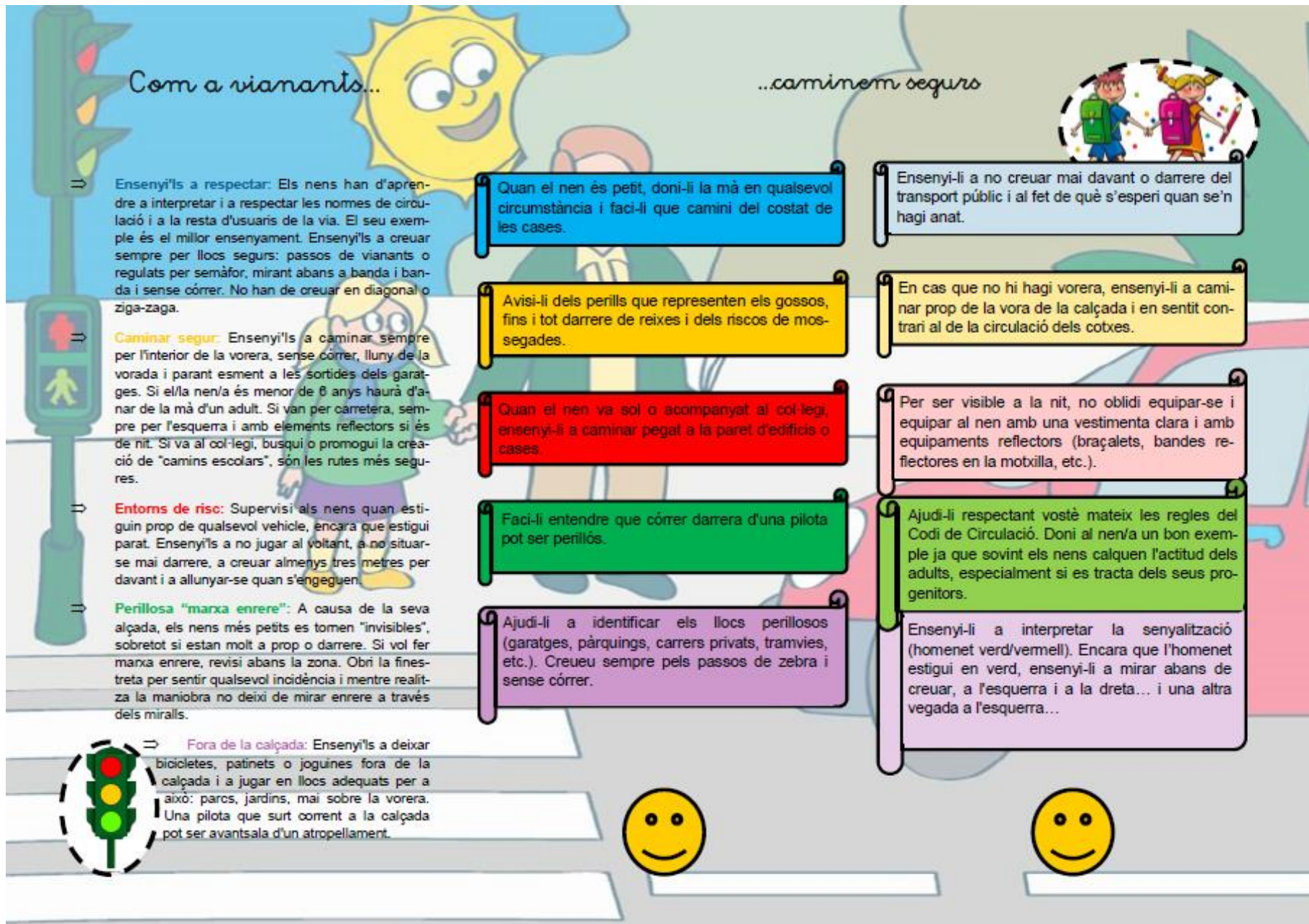
Annex 4: Mapa



El vianant de casa a l'escola

Annex 5: Tríptic informatiu famílies - El vianant de casa a l'escola





Com a vianants...

⇒ **Ensenyi'ls a respectar:** Els nens han d'aprendre a interpretar i a respectar les normes de circulació i a la resta d'usuaris de la via. El seu exemple és el millor ensenyament. Ensenyi'ls a creuar sempre per llocs segurs: passos de vianants o regulats per semàfor, mirant abans a banda i banda i sense córrer. No han de creuar en diagonal o ziga-zaga.

⇒ **Caminar segur:** Ensenyi'ls a caminar sempre per l'interior de la vorera, sense córrer, lluny de la vorada i parant esment a les sortides dels garatges. Si ell/la nen/a és menor de 8 anys haurà d'anar de la mà d'un adult. Si van per carretera, sempre per l'esquerra i amb elements reflectors si és de nit. Si va al col·legi, busqui o promogui la creació de "camins escolars", són les rutes més segures.

⇒ **Entorns de risc:** Supervisi als nens quan estiguin prop de qualsevol vehicle, encara que estigui parat. Ensenyi'ls a no jugar al voltant, a no situar-se mai darrere, a creuar almenys tres metres per davant i a allunyar-se quan s'engeguen.

⇒ **Perillosa "marxa enrere":** A causa de la seva alçada, els nens més petits es tornen "invisibles", sobretot si estan molt a prop o darrere. Si vol fer marxa enrere, revisi abans la zona. Obri la finestreta per sentir qualsevol incidència i mentre realitza la maniobra no deixi de mirar enrere a través dels miralls.

⇒ **Fora de la calçada:** Ensenyi'ls a deixar bicicletes, patinets o joguines fora de la calçada i a jugar en llocs adequats per a això: parcs, jardins, mai sobre la vorera. Una pilota que surt corrent a la calçada pot ser avantsala d'un atropellament.

...caminem segurs

Quan el nen és petit, doni-li la mà en qualsevol circumstància i faci-li que camini del costat de les cases.

Avisi-li dels perills que representen els gossos, fins i tot darrere de reixes i dels riscos de mossegades.

Quan el nen va sol o acompanyat al col·legi, ensenyi-li a caminar pegat a la paret d'edificis o cases.

Faci-li entendre que córrer darrera d'una pilota pot ser perillós.

Ajudi-li a identificar els llocs perillosos (garatges, pàrquings, carrers privats, tramvies, etc.). Creueu sempre pels passos de zebra i sense córrer.

Ensenyi-li a no creuar mai davant o darrere del transport públic i al fet de què s'espera quan se'n hagi anat.

En cas que no hi hagi vorera, ensenyi-li a caminar prop de la vora de la calçada i en sentit contrari al de la circulació dels cotxes.

Per ser visible a la nit, no obli equipar-se i equipar al nen amb una vestimenta clara i amb equipaments reflectors (braçalets, bandes reflectores en la motxilla, etc.).

Ajudi-li respectant vostè mateix les regles del Codi de Circulació. Doni al nen/a un bon exemple ja que sovint els nens calquen l'actitud dels adults, especialment si es tracta dels seus progenitors.

Ensenyi-li a interpretar la senyalització (homenet verd/vermell). Encara que l'homenet estigui en verd, ensenyi-li a mirar abans de creuar, a l'esquerra i a la dreta... i una altra vegada a l'esquerra...

Annex 6: Vídeo introductori entorn als accidents de tràfic



“Consecuencias de los accidentes de tráfico en los más pequeños”

<https://www.youtube.com/watch?v=N2mZVamxk6E>

Explicació activitat:

Preguntes guia en les quals es pot basar la mestra per conduir el debat (Orientatiu):

Annex 8: Guia per preparar una exposició oral

GUIA PER PREPARAR UNA EXPOSICIÓ ORAL

Què s'ha de tenir en compte per preparar una exposició oral?

clar i precís

diversos aspectes:

1) Planificar l'exposició: elaborar-ne un **guió previ** i estructurar el discurs.

Algunes idees sobre allò del que podeu parlar:

- *Penseu sobre totes aquelles coses que en sabíeu sobre Educació Viària abans de començar amb les sessions sobre el Vianant.*
- *Penseu en com aquelles idees que en teníeu al respecte han anat canviant (gràcies a la teoria exposada, als materials presentats, les activitats realitzades, els debats que hem fet a classe, etc.).*
- *Què en saps ara? Què has après que no sabessis abans? Què li recomanaries/explicaries a algú que no en sabés gaire sobre Educació Viària?*
- *Sabent tot el que saps ara sobre el tema, quines mesures tindràs en compte quan caminis sol/a o en companyia d'algú pel carrer?*
- *Què en pots extreure del vídeo que acabes de veure? Vols un futur com el que els hi depara als nens i nenes que hi apareixen? Pots fer alguna cosa per evitar-ho?*

AIXÒ ES NOMÉS UNA GUÍA PER FER MÉS FÀCIL LA PREPARACIÓ DE LA VOSTRA EXPOSICIÓ, PODEU PARLAR SOBRE ALGUNS DELS PUNTS QUE AQUÍ S'EXPOSEN O INVENTAR D'ALTRES.

2) Tenir cura del nostre llenguatge, per tal de crear un discurs clar i precís.

3) Tenir en compte els components no verbals de la comunicació: la mirada, la veu i els gestos que fem mentre parlem.

El vianant de casa a l'escola

Annex 9: Rúbrica exposicions orals - Avaluació de sortida

Grup: 1	Data: 09/06/2015	Unitat Didàctica: El vianant de casa a l'escola		
Items	Indicadors			
	4	3	2	1
Planificació de les exposicions				
Preparació	En general, es nota que tenen un bon domini del tema, no dubten en parlar i les seves explicacions denoten una bona preparació.	En general, la seva exposició és fluida i les seves explicacions demostren que hi ha treball previ.	En general, es nota que no ha estat gaire preparada, doncs es nota que hi ha força improvisació.	No han preparat gens oral.
Seqüenciació	Bona estructura i seqüenciació	Exposició bastant ordenada.	Alguns errors i repeticions lògic de les idees que es transmeten.	O i es repeteixen les idees contínuament.
Comunicació i llenguatge				
Pronunciació	En general, pronuncien les paraules que utilitzen correctament i vocalitzen bé.	En general, pronuncien correctament però la seva vocalització no és correcta.	En general, cometen errors de pronuncia encara que la seva vocalització és correcta.	En general, cometen errors tant de pronunciació com de vocalització.

El vianant de casa a l'escola

Volum	En general, el volum és adequat a la situació.	En general, aixequen la veu massa durant la exposició.	En general, parlen molt baix en exposar.	En general, exposen tant flux que gairebé no ..
Postura	En general, la postura del grup és natural, mirant cap al públic contínuament.	En general, miren al públic però es recolzen en algun lloc de la classe.	En ocasions, parlen públic.	En general no es dirigeixen al públic en exposar.
Aprenentatges/coneixements assolits				
Continguts	En general, exposen contingut que té a veure amb viària, sense sortir-tema.	En general, exposen el contingut i en ocasions del tema.	En general, exposen el contingut de manera correcta encara que els hi falten algunes dades rellevants.	O manca completament de contingut relacionat amb el tema.

El vianant de casa a l'escola

Grup: 2	Data: 09/06/2015	Unitat Didàctica: El vianant de casa a l'escola		
Items	Indicadors			
	4	3	2	1
Planificació de les exposicions				
Preparació	En general, es nota que tenen un bon domini del tema, no dubten en parlar i les seves explicacions denoten una bona preparació.	En general, la seva exposició és fluida i les seves explicacions demostren que hi ha treball previ.	En general, es nota que l'exposició no ha estat gaire preparada, doncs es nota que hi ha força improvisació.	No han preparat gens oral.
Seqüenciació	Bona estructura i seqüenciació	Exposició bastant ordenada.	Alguns errors i repeticions lògic de les idees que es transmeten.	O i es repeteixen les idees contínuament.
Comunicació i llenguatge				
Pronunciació	En general, pronuncien les paraules que utilitzen correctament i vocalitzen bé.	En general, pronuncien correctament però la seva vocalització no és correcta.	En general, cometen errors de pronúncia encara que la seva vocalització és correcta.	En general, cometen errors tant de pronúncia com de vocalització.

El vianant de casa a l'escola

Volum	En general, el volum és adequat a la situació.	En general, aixequen la veu massa durant la exposició.	En general, parlen molt baix en exposar.	En general, exposen tant flux que gairebé no ..
Postura	En general, la postura del grup és natural, mirant cap al públic contínuament.	En general, miren al públic però es recolzen en algun lloc de la classe.	En ocasions, parlen al públic.	En general no es dirigeixen al públic en exposar.
Aprenentatges/coneixements assolits				
Continguts	En general, exposen contingut que té a veure amb viària, sense sortir-tema.	En general, exposen el contingut i en ocasions del tema.	En general, exposen el contingut de manera correcta encara que els hi falten algunes dades rellevants.	O manca completament de contingut relacionat amb el tema.

El vianant de casa a l'escola

Grup: 3	Data: 09/06/2015	Unitat Didàctica: El vianant de casa a l'escola		
Items		Indicadors		
	4	3	2	1
Planificació de les exposicions				
Preparació	En general, es nota que tenen un bon domini del tema, no dubten en parlar i les seves explicacions denoten una bona preparació.	En general, la seva exposició és fluida i les seves explicacions demostren que hi ha treball previ.	En general, es nota que l'exposició no ha estat gaire preparada, doncs es nota que hi ha força improvisació.	No han preparat gens oral.
Seqüenciació	Bona estructura i seqüenciació	Exposició bastant ordenada.	Alguns errors i repeticions lògic de les idees que es transmeten.	O i es repeteixen les idees contínuament.
Comunicació i llenguatge				
Pronunciació	En general, pronuncien les paraules que utilitzen correctament i vocalitzen bé.	En general, pronuncien correctament però la seva vocalització no és correcta.	En general, cometen errors de pronúncia encara que la seva vocalització és correcta.	En general, cometen errors tant de pronúncia com de vocalització.

El vianant de casa a l'escola

Volum	En general, el volum és adequat a la situació.	En general, aixequen la veu massa durant la exposició.	En general, parlen molt baix en exposar.	En general, exposen tant flux que gairebé no ..
Postura	En general, la postura del grup és natural, mirant cap al públic contínuament.	En general, miren al públic però es recolzen en algun lloc de la classe.	En ocasions, parlen al públic.	En general no es dirigeixen al públic en exposar.
Aprenentatges/coneixements assolits				
Continguts	En general, exposen contingut que té a veure amb viària, sense sortir-tema.	En general, exposen el contingut i en ocasions del tema.	En general, exposen el contingut de manera correcta encara que els hi falten algunes dades rellevants.	O manca completament de contingut relacionat amb el tema.

El vianant de casa a l'escola

Grup: 4	Data: 09/06/2015	Unitat Didàctica: El vianant de casa a l'escola		
Items	Indicadors			
	4	3	2	1
Planificació de les exposicions				
Preparació	En general, es nota que tenen un bon domini del tema, no dubten en parlar i les seves explicacions denoten una bona preparació.	En general, la seva exposició és fluida i les seves explicacions demostren que hi ha treball previ.	En general, es nota que l'exposició no ha estat gaire preparada, doncs es nota que hi ha força improvisació.	No han preparat gens oral.
Seqüenciació	Bona estructura i seqüenciació	Exposició bastant ordenada.	Alguns errors i repeticions lògic de les idees que es transmeten.	O i es repeteixen les idees contínuament.
Comunicació i llenguatge				
Pronunciació	En general, pronuncien les paraules que utilitzen correctament i vocalitzen bé.	En general, pronuncien correctament però la seva vocalització no és correcta.	En general, cometen errors de pronúncia encara que la seva vocalització és correcta.	En general, cometen errors tant de pronúncia com de vocalització.

El vianant de casa a l'escola

Volum	En general, el volum és adequat a la situació.	En general, aixequen la veu massa durant la exposició.	En general, parlen molt baix en exposar.	En general, exposen tant flux que gairebé no ..
Postura	En general, la postura del grup és natural, mirant cap al públic contínuament.	En general, miren al públic però es recolzen en algun lloc de la classe.	En ocasions, parlen públic.	En general no es dirigeixen al públic en exposar.
Aprenentatges/coneixements assolits				
Continguts	En general, exposen contingut que té a veure amb viària, sense sortir-tema.	En general, exposen el contingut i en ocasions del tema.	En general, exposen el contingut de manera correcta encara que els hi falten algunes dades rellevants.	O manca completament de contingut relacionat amb el tema.

El vianant de casa a l'escola

Grup: 5	Data: 09/06/2015	Unitat Didàctica: El vianant de casa a l'escola		
Items	Indicadors			
	4	3	2	1
Planificació de les exposicions				
Preparació	En general, es nota que tenen un bon domini del tema, no dubten en parlar i les seves explicacions denoten una bona preparació.	En general, la seva exposició és fluida i les seves explicacions demostren que hi ha treball previ.	En general, es nota que no ha estat gaire preparada, doncs es nota que hi ha força improvisació.	No han preparat gens oral.
Seqüenciació	Bona estructura i seqüenciació	Exposició bastant ordenada.	Alguns errors i repeticions lògic de les idees que es transmeten.	O i es repeteixen les idees contínuament.
Comunicació i llenguatge				
Pronunciació	En general, pronuncien les paraules que utilitzen correctament i vocalitzen bé.	En general, pronuncien correctament però la seva vocalització no és correcta.	En general, cometen errors de pronuncia encara que la seva vocalització és correcta.	En general, cometen errors tant de pronunciació com de vocalització.

El vianant de casa a l'escola

Volum	En general, el volum és adequat a la situació.	En general, aixequen la veu massa durant la exposició.	En general, parlen molt baix en exposar.	En general, exposen tant flux que gairebé no ..
Postura	En general, la postura del grup és natural, mirant cap al públic contínuament.	En general, miren al públic però es recolzen en algun lloc de la classe.	En ocasions, parlen al públic.	En general no es dirigeixen al públic en exposar.
Aprenentatges/coneixements assolits				
Continguts	En general, exposen contingut que té a veure amb viària, sense sortir-tema.	En general, exposen el contingut i en ocasions del tema.	En general, exposen el contingut de manera correcta encara que els hi falten algunes dades rellevants.	O manca completament de contingut relacionat amb el tema.